**1 слайд**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня я хочу поделиться с вами способами мотивации дошкольников к проектной деятельности, которые я применяю в своей педагогической практике.

**2 слайд.**

На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения метода проектов.

Любая деятельность должна быть интересна для детей, но специально организована воспитателем, подразумевающая активность, взаимодействие и общение, накопление детьми определённой информации об окружающем мире, формирование определённых знаний, умений и навыков.

**3 слайд**

И здесь на помощь приходит мотивационная направленность деятельности детей.

Тема моего проекта «Вестники весны»,который на данный момент в реализации.

**4слайд**

Один из способов **мотивации - это введение** в тему, связан с использованием технологии развития связной речи Татьяны Александровны Сидорчук «Корзина идей» . Например, я вношу корзину и предлагаю детям положить в нее то, что им уже известно по данной теме. Ребята выбирают картинки и кладут в корзину, этим самым я предполагаю выяснить, какие знания уже есть у детей по данной теме.

**5 слайд**

**я применяю игровую мотивацию – «Помоги сказочному герою»,** ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы героев.

**Например:**

Конструирование.

Лиса выгнала зайку из его избушки. Он остался без домика. Как мы можем ему помочь? (Можем сами построить ему домики из палочек Кюизенера).

**6 слайд**

При данной мотивации ребёнок выступает как помощник и защитник.

**7 слайд**

**Затем мотивация – помощь взрослому – «Помоги мне».**

Например:

Ребята а давайте сделаем огород на окне, но для этого я собираюсь посадить лук. Сообщаю детям, что собираюсь делать и прошу детей помочь. Интересуюсь, как они могут помочь. Каждому ребёнку даю посильное задание. В конце подчеркиваю, что результат был, достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе.

Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе.

**8слайд**

**В игровой деятельности применяла мотивацию «Научи меня»** - которая основана на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим.

Например:

Ребята, наша кукла Маша собралась погулять, ей нужно одеться на прогулку. Я не знаю, что ей одеть весной. Вы можете меня научить?

**8 слайд**

**«Создание своими руками для себя»**, использовала мотивацию, которая основана на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для себя или близких.

Например:  Ребята, посмотрите какая у меня красивая открытка! Эту открытку можно подарить маме на 8 марта. Вы хотите подарить маме такую же? И я показываю, как можно это изготовить.

**10 слайд**

**В мотивации «Художественное слово»,**  использовала метод мнемомеханики

Например:

Ребята, у меня есть цветные картинки, а давайте проговаривать**(11 слайд)** стихотворение и в пустые окошечки таблицы выбирать и вставлять картинки, соответствующие нашим словам.

**12 слайд**

**Использовала Информационно-Коммуникационные Технологии.**

компьютер позволяет активизировать непроизвольное внимание, повысить интерес к обучению, расширить возможности работы с наглядным материалом, что способствует достижению поставленных целей.

Например:

Ребята к нам в гости прилетела сорока. Ей нужна наша помощь. Весна наступила, а медведь не просыпается, поможем сороке разбудить медведя? Давайте вспомним признаки **весны**, давайте расскажем сороке, что бывает **весной**. Свой ответ начинайте со слова *«****весной****»*. Презентация *«****Весна****».* Дети составляют рассказ о признаках **весны по картинкам-опорам**.

1. Появляется солнце

- Что происходит с солнцем?

Дети называют, что происходит с солнцем? *( Весной чаще появляется солнце, весной ярко светит солнце.)*

2. Что происходит со снегом (*Весной снег тает, появляются проталины, весной появляются первые цветы подснежники*)

И так далее.

**13 слайд**

Таким образом, можно сказать, что мотивация в организации совместной и самостоятельной деятельности для дошкольников является непосредственным стимулом, без которого ребёнок просто не сможет включиться в предлагаемую взрослым педагогическую ситуацию. А педагог, в свою очередь, должен уметь соподчинять и компоновать разные мотивы для достижения своих учебновоспитательных целей, учитывая при этом индивидуальные черты характера и интересы каждого из детей группы.

Итоговым продуктом я планирую создать Лепбук. Он является одним из средств активизации полученных знаний и поиска ответов.

**14 слайд**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**